

**Домашняя контрольная работа по обществознанию**  
**для студентов заочного отделения**  
**(на базе 9 кл.)**

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

---

**Вариант № 1**  
**Часть I.**

A1. В отличие от природы, общество

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1) является системой    | 3) выступает в качестве творца культуры |
| 2) находится в развитии | 4) развивается по собственным законам   |

A2. Петровские преобразования в первой четверти XVIII века являются примером

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) стагнации    | 3) эволюции    |
| 2) модернизации | 4) контрреформ |

A3. Общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, взятое в единстве всех его сторон, с присущим ему способом производства, экономическим строем и возвышающийся над ним надстройкой, называется

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) цивилизация | 3) базис        |
| 2) формация    | 4) глобализация |

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей ломанной линии.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5. Единичный представитель человеческого рода, носитель социальных и психических черт

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) человек   | 3) личность |
| 2) гражданин | 4) индивид  |

A6. Процесс, направленный на реализацию поставленной цели

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) поведение | 3) рефлексия |
| 2) поступок  | 4) действие  |

A7. Агентами первичной социализации являются

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) сотрудники телевидения                    | 3) должностные лица |
| 2) коллегии по производственной деятельности | 4) родители         |

A8. Система ценностных ориентаций личности, при которой в центре поведения стоят интересы другого человека или группы людей

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) теоцентризм | 3) эгоцентризм |
| 2) альтруизм   | 4) дуализм     |

A9. Верны ли следующие суждения?

А. Вне общества индивид не может стать личностью

Б. Новорожденный младенец является личностью

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основными компонентами (методами), используемыми в процессе эмпирического познания, являются

- 1) гипотеза, диспозиция, санкции
- 2) проблема, теория, гипотеза
- 3) наблюдение, эксперимент, описание
- 4) фантазия, воображение, аналогия

А11. В ходе социологического опроса, проводившегося в 2005 г., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте начинается старость?»

Полученные данные представлены в таблице.

Старость начинается в возрасте	Число выбравших это мнение в %	
	мужчин	женщин
25- 30 лет	1	1
40- 49	10	7
50- 54	20	17
55- 59	13	13
60- 64	29	30
65 – 90	21	25
Затрудняюсь ответить	6	7
Среднее значение возраста старости	57 лет	59 лет

Какой вывод можно сделать на основании приведенных в таблице данных?

- 1) четвертая часть опрошенных женщин считает, что старость наступает в возрасте 65-90 лет
- 2) средние оценки возраста наступления старости у мужчин и женщин существенно расходятся
- 3) менее трети опрошенных мужчин считают, что старость наступает в диапазоне 40- 59 лет
- 4) большинство опрошенных (независимо от пола) оцениваю наступление старости в диапазоне 65-90 лет.

А12. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А13. Метод познания, выявляющий структуру явления, фиксирующий составные элементы, характер взаимосвязи между ними и предусматривающий разделение целого на составные части

- 1) анализ
- 2) индукция
- 3) дедукция
- 4) синтез

А14. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета

- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логическое умозаключения

A15. Разновидность культуры, элементы которой создаются профессионалами, которая ориентирована на высокообразованную часть общества, называют,

- 1) элитарная культура
- 2) массовая культура
- 3) профессиональная культура
- 4) народная культура

A16. Выберите правильный ответ.

А. Духовную и материальную культуру правильнее считать комбинированными и комплексными образованиями

Б. Духовная и материальная культуры – самостоятельные образования, существующие автономно друг от друга

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Любая социальная группа характеризуется

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

A18. Маргиналами называют

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

A19. Глубинная причина всех социальных конфликтов – это

- 1) несовпадение мнений по поводу современной моды
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

A20. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице

СПОСОБ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Переговоры	Мирное обсуждение путей разрешения конфликта
*****	Разрешение конфликта через взаимные уступки

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»

- 1) образность      2) эмоциональность      3) фантазии      4) обоснованность  
5) субъективность      6) гипотеза

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между формами и тенденциями развития наций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИЙ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИЙ

- А) межнациональные браки      1) межнациональная дифференциация  
Б) транснациональные корпорации      2) межнациональная интеграция  
В) религиозный фанатизм  
Г) протекционизм в экономике  
Д) международные культурные и народные центры

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном списке черты, признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность  
2) демократизм  
3) ориентация на узкий круг ценителей  
4) рекламная компания  
5) соответствие изысканным вкусам  
6) безграничное самовыражение автора

Запишите цифры в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

**А.** На наш взгляд, положение в отечественной культуре можно охарактеризовать как кризисное. **Б.** Существуют проблемы материально-технического обеспечения учреждений культуры. **В.** Под угрозой разрушения оказались старинные города, книги, архивы, произведения искусства. **Г.** Произведения искусства с целью наживы вывозятся за границу. **Д.** Коммерциализация культуры значительно снижает ее уровень.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (3). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы- \_\_\_\_\_ (6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А) стабильность | Е) интеграция  |
| Б) санкция      | Ж) предписание |
| В) эталон       | З) управление  |
| Г) идеал        | И) группа      |
| Д) контроль     |                |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В7. Найдите в приведенном ниже списке примеры неформальных негативных санкций и отметьте цифры, под которыми они указаны.

- 1) злая шутка
- 2) отлучение от церкви
- 3) арест
- 4) отказ подать руку
- 5) штраф
- 6) осуждение

Запишите цифры в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

В8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) знания        | 4) установки |
| 2) мировоззрение | 5) убеждения |
| 3) ценности      |              |

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания С1- С4**

«Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой – и в то же время может быть много возможностей, но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи».

(Л. Туроу)

С1. В чем, по мнению автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе?

---

---

---

---

---

---

---

---

С2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия.

---

---

---

---

---

---

---

---

С3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.

---

---

---

---

---

---

---

---

C4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания обществоведческого курса укажите два ее признака.

---

---

---

---

---

---

---

---

C5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «школьное образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, оставьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой тенденции развития современного образования, и одно предложение, определяющее основную задачу школьного образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

C6. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений (не менее трех) и гуманистические принципы их решения (не менее трех).

---

---

---

---

---

---

---

---

C7. Раскройте влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Укажите позитивные (не менее трех) и негативные черты (не менее трех).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С8. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: **«Познавательная деятельность человека»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только одно из предложенных ниже высказываний (С9.1 – С9.6).**

С9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.



При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- 1) «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)
- 2) «Культура – словно гигантское растение, укорененное в матери – сырой земле и обращенное к вечному солнцу». (В.Н. Ильин)
- 3) «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок». (Д.Дидро)
- 4) «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму» (Конфуций)
- 5) «Одна и та же роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кант)
- 6) «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауэр).
- 7) «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение» (А. С. Макаренко)
- 8) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).

**Домашняя контрольная работа по обществознанию**  
**для студентов заочного отделения**  
**(на базе 9 кл.)**

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

---

**Вариант № 2**  
**Часть I.**

A1. «Группа людей, объединившаяся для совместной деятельности и имеющая общие интересы и ценности». Какому понятию соответствует данное определение?

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) формация | 3) цивилизация |
| 2) культура | 4) общество    |

A2. Пять стадий в развитии человечества (формаций) выделил:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) К. Поппер | 3) А. Тоффлер |
| 2) К. Маркс  | 4) А. Тойнби  |

A3. Выделяя основные элементы и сферы общества, говоря о наличии связей и взаимодействий между ними, ученые-обществоведы указывают на такой ее признак, как

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1) динамичность развития | 3) прогрессивность |
| 2) системность           | 4) цикличность     |

A4. Выберите правильный ответ

А. Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формами их объединения.

Б. Общество – это совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, - это

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) общение  | 3) понимание  |
| 2) познание | 4) творчество |

A6. Самопознание направлено на

- 1) познание общественных норм и ценностей
- 2) отражение объективной действительности
- 3) осознание своих возможностей
- 4) познание законов прекрасного

A7. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1) декорации | 3) музыкальные инструменты |
| 2) зрители   | 4) исполнители             |

A8. Процесс, направленный на реализацию поставленной цели

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) поведение | 3) рефлексия |
| 2) поступок  | 4) действие  |

А9. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов – теория.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А10. Агентами первичной социализации являются

1) сотрудники телевидения

3) должностные лица

2) коллегии по производственной деятельности

4) родители

А11. Социологическая служба провела опрос на тему: «Какое воздействие оказывает реклама на людей?». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Кол-во опрошенных в %
Развивает вкусы, помогая им решать сложные задачи выбора	12
Сообщает информацию о новых, модных на настоящий момент товарах и услугах	33
Разрушает складывающиеся поколениями нормы и ценности	10
Обманывает людей, заставляет приобретать в принципе ненужные товары, ориентируясь на изображаемых в рекламе звезд	25
Способствует созданию новых течений в моде и стиле жизни общества	20

Проанализируйте данные таблицы. Какой вывод можно сделать?

1. более половины опрошенных отмечают положительную роль рекламы в обществе.

2. каждый третий не доверяет рекламе, считая, что она предоставляет неверную информацию и навязывает определенный тип поведения

3. большинство опрошенных считают, что реклама разрушает традиционные нормы и ценности

4. большинство респондентов считают главной функцией рекламы – предоставление информации о новых и модных товарах и услугах

А12. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей ломанной линии.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А13. Столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов субъектов взаимодействия – это

1) социальный контроль

3) социальная интеграция

2) социальная адаптация

4) социальный конфликт

А14. Научное познание действительности происходит на уровнях

1) теоретическом и практическом

3) абстрактном и рациональном

2) чувственном и эмпирическом

4) теоретическом и эмпирическом

А15. Как называется альтернативная культура, противостоящая господствующим в обществе ценностям?

1) контркультура

3) антикультура

2) субкультура

4) народная культура

A16. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

A17. После окончания университета К. устроился работать менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) профессиональной дифференциации

A18. Элитарная культура в отличие от массовой

1) ориентирована на получение коммерческой выгоды

2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира

3) имеет развлекательный характер

4) создается квалифицированными мастерами

A19. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

1) Васильева М. и Н. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет

2) Васильева М. и Н. имеют двух несовершеннолетних детей

3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги М.

4) Васильевы имеют собственный бизнес

A20. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
***	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) *прогресс*      2) *структура*      3) *эволюция*      4) *реформа*  
5) *спад*      6) *стратификация*

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера телесериала	1. массовая
Б) фестиваль фольклорных коллективов	2. народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) концерт с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

Запишите цифры в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

**А.** Бурную реакцию вызвало у общественности обсуждение реформирования системы образования в России. **Б.** Более 20 тысяч человек подписали обращение к государственной власти с просьбой пересмотреть предлагаемую реформу образования. **В.** При этом 66% опрошенных считают, что родители должны непосредственно участвовать в выборе дисциплин для изучения учащимися в старшей школе. **Г.** Проблема получения качественного образования в нашей стране становится все более актуальной.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

В6. Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как **\*\*\*(1)** предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются **\*\*\*(2)** общественной жизни и социальные институты. Выделяя экономическую, политическую, социальную и духовные подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую **\*\*\*(3)** общества. **\*\*\*(4)** в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов **\*\*\*(5)**, а также управление совместной **\*\*\*(6)** людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| А) целостность      | Е) производство         |
| Б) система          | Ж) культура             |
| В) общество         | З) социальные институты |
| Г) социальные блага | И) деятельность         |
| Д) сфера            |                         |

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В7. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие рекреационную функцию семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) опека над малолетними
- 2) забота о пожилых членах семьи
- 3) поездка семей на черноморское побережье
- 4) приготовление пищи и уборка квартиры
- 5) организация и проведение вечеринки по случаю дня рождения дочери
- 6) семейный просмотр кинофильма

Запишите цифры в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

В8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                  |                     |          |
|------------------|---------------------|----------|
| 1) наблюдение    | 2) эксперимент      | 3) метод |
| 4) анкетирование | 5) интервьюирование |          |

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания С1- С4**

#### Социальная мобильность

«Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность – это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П.А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном – движение вверх и вниз, горизонтальном – передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая социальная мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает, в момент структурной перестройки. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность – понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации к ней. Маргинал – это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону».

(Минаев В.В., Архипова Н.Н., Безбородов А.Б)

С1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из условий.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С3. Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С4. В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите любые три проявления положительной стороны маргинальности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, оставьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах социального контроля, и одно предложение, раскрывающее значение социального контроля.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

C7. Назовите уровни научного познания. Укажите особенности научного познания (не менее трех).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

C8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Социальный статус и социальная роль». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выполняя задание C9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только одно из предложенных ниже высказываний (C9.1 – C9.6).**

C9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- 1) «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)
- 2) «Культура – словно гигантское растение, укорененное в матери – сырой земле и обращенное к вечному солнцу». (В.Н. Ильин)

- 3) «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок». (Д. Дидро)
- 4) «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму» (Конфуций)
- 5) «Одна и та же роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон)
- 6) «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауэр).
- 7) «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение» (А. С. Макаренко)
- 8) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).