

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По учебной дисциплине

«Нормативно-правовые основы социальной работы»

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Екатеринбург 2021

<p>Рассмотрена на заседании ПЦК «Право и организация социального обеспечения» «28» августа 2021 г., протокол № 1 Председатель ПЦК: _____ / Елисева М.Г. /</p>	<p>КИМ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Утвержден решением научно - методического совета НОЧУ ПОО "КПиСУ" протокол № 1 от «28» августа 2021г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задания для контрольной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.201 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: Колледж предпринимательства и социального управления

Разработчики: Елисева М.Г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях обострения экономических, политических и социальных проблем, где требуется социальная помощь семьям, где есть дети-инвалиды, где родители больны или не имеют работу, семьям беженцев, детям, страдающим от жестокости родителей, детям, проживающим в семьях алкоголиков или наркоманов, встали остро вопросы незащищенности населения, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Увеличивается количество преступлений несовершеннолетних и детских заболеваний. В связи с данным положением стала остро востребована социально-правовая работа с несовершеннолетними и их родителями, с семьей, с группами риска.

Для студента правоведа специализирующегося в области социального обеспечения населения, важнейшими навыками составляющими профессиональную компетенцию является умение решать проблемы социально уязвимых групп населения, создавать условия благоприятствующие улучшению способностей групп и отдельных личностей к социальному функционированию. Социальный работник должен уметь принимать меры по предотвращению кризиса в семье, организовывать работу с несовершеннолетними, чтобы создать им благоприятные условия для нормального развития и жизни, работать с пенсионерами, беженцами, мигрантами.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы социальной работы» является вариативной в структуре основной профессиональной программы.

Выполнение контрольной работы способствует реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для базового уровня профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», предмет рассчитан на 22 часа, из которых 16 часов лекции, 6 – практические занятия, предусматривается сдача дифзачета.

Контрольная работа разработана на базе Конституции РФ 1993 года, законодательных актов, принятых в ее развитие, практики, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации права социального обеспечения.

В результате изучения дисциплины и написания контрольной работы у студента должны быть сформированы следующие

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

содержание нормативных правовых актов международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы защиты семьи, материнства, отцовства, детства;

объекты и субъекты социальной защиты несовершеннолетних детей;

правовое регулирование в области социальной защиты несовершеннолетних;

основные понятия и категории усыновления, опеки, попечительства;

основные функции учреждений государственной службы социального обеспечения;

юридическое значение защиты детей в сфере образования, трудоустройства, оказания медицинской помощи несовершеннолетним гражданам;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся семьям, имеющим несовершеннолетних детей семей беженцев, мигрантов;

государственные стандарты социального обслуживания социальной защиты и социализации несовершеннолетних, пенсионеров, мигрантов многодетных семей;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат семьям, имеющим несовершеннолетних детей, многодетным семьям, матерям-одиночкам;

основные понятия и категории социальной защиты женщин, порядок формирования пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области правовой и социальной защиты семьи и других групп риска;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

особенности психологии несовершеннолетних, детей-инвалидов, женщин-матерей;

основные правила этики и приемы общения в семье.

уметь:

анализировать действующее законодательство в области социально-правовой и законодательной основы социальной работы, пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки семьи, которая имеет несовершеннолетних детей и других лиц нуждающихся в социальной защите;

уметь анализировать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты детства, усыновления, опеки, попечительства, приемной семьи, материнства, отцовства;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в социально-правовой и законодательной области социальной работы с семьей и детьми, в пенсионной сфере;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам предоставления форм государственной помощи семьям, имеющим детей, беженцам, мигрантам. ;
объяснять сущность психических процессов и их изменений у несовершеннолетних и детей-инвалидов, лиц пожилого возраста.

правильно организовать психологический контакт с семьями и их детьми;
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в процессе работы с семьей и детьми;

иметь практический опыт:

выявления и консультирование лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты семьи;

При написании контрольной работы, целесообразно сочетание лекционно-семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с источниками права социальной защиты, разбор практических ситуаций, работа с нормативным материалом, предложенными средствами массовой информации.

Требования к выполнению контрольной работы

В целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска в учебном процессе колледжа практикуется написание контрольной работы.

Контрольная представляет собой работу на определенную тему, включающая обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Контрольная представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и

оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам.

Контрольная работа пишется по наиболее актуальным темам. Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Содержание и оформление контрольной работы. Прежде всего, необходимо обратить внимание на очень важную часть всякой работы - план, который должен раскрывать заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует. Первый элемент плана - введение, далее следует основная часть, заключение, ссылки на литературу и библиографический список. Страницы необходимо пронумеровать, реферат должен быть подписан и иметь дату завершения работы над текстом. Весь научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями федерального стандарта.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала. Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Объем работы от 07 до 10 страниц.

Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны

быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе - по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке.

2.3. Критерии оценки контрольной работы

Выполнение контрольной работы приравнивается к сдаче экзамена и оценивается по четырём балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Решение о необходимости и целесообразности публичной защиты, а также о механизме ее принимается руководителем. Одной из форм публичной защиты может являться доклад на семинаре (по усмотрению руководителя).

Представление контрольной работы служит условием для допуска студента к экзамену (зачету) по данной дисциплине.

Контрольная работа, итоговая оценка которой является неудовлетворительной, дорабатывается и представляется преподавателю повторно к концу текущего семестра, до сроков проведения экзаменов или зачетов по данной дисциплине.

Контрольная работа сдаётся студентом в канцелярию и хранится до завершения учебного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные принципы теории социальной работы.
2. Основные компоненты социальной работы.
3. Субъекты и объекты социальной работы
4. Человек как объект и субъект социальной работы.
5. Основные направления социальной политики в России.
6. Основные направления социальной работы.
7. Социальная работа с детьми-инвалидами в России
8. Социальная работа с детьми-инвалидами за рубежом.
9. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания
10. Организация социальной работы с несовершеннолетними
11. Педагогическое содержание социальной работы.
12. Характеристика системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
13. Социальные службы для безнадзорных и беспризорных детей.
14. Психологические методы в социальной работе.
15. Социальные задачи школы в современных условиях.
16. Социальные проблемы работы с «трудными» подростками.
17. Педагогическое мастерство социального работника.
18. Классификация социальных технологий.
19. Государственные учреждения для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.
20. Специфика технологий в социальной работе.
21. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20вв.
22. Православное и социальное воспитание в истории России
23. Семья и дети как объект социальной работы.
24. Социальная диагностика как технология социальной работы.
25. Социальная работа с семьей в США.
26. Технологии социальной адаптации и реабилитации в РФ.

27. Социально-правовая работа при адаптации бывших осужденных
28. Социально-правовая работа с осужденными в исправительном учреждении
29. Насилие в семье как проблема социально-правовой работы
30. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании
31. Проблемы молодежи. Проблемы здоровья молодого поколения.
32. Территориальные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации.
33. Социальная работа с молодыми семьями.
34. Функциональные обязанности социального работника в учреждениях охраны материнства и детства.
35. Определение статуса ребенка с ограниченными возможностями. Причины, приводящие к детской инвалидности.
36. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
37. Социальная защита детей-инвалидов. Учреждения, обслуживающие детей-инвалидов.
38. Особенности медико-социального патронажа семьи, имеющей ребенка-инвалида.
39. Функционально-несостоятельные семьи как объект социальной работы.
40. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
41. Социальные службы для безнадзорных и беспризорных детей.
42. Формы социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
43. Технологии социальной работы в условиях детского дома.
44. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
45. Функции и деятельность органов опеки и попечительства.
46. Новые формы устройства детей-сирот: приемная семья.
47. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Государственная и региональная политика по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Социальная реабилитация детей в РФ.

50. Технологии социальной профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2021 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие,- М.: »Дашков и К»,2019г.
3. Верещагина А.В. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса, М «Русайн», 2016
4. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - М.: 2021г.
5. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студентов. / Ю.Н. Галагузова. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2019г.
6. Грачева Н.В. педагог-психолог. «Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2019 г.
7. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991.4 том.
8. Дубровина, И. В Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. - М.: 1995.
9. Осипова Ю.М. Педагог-психолог регионального социально-психологического центра г. Самара: «Работа с детьми «группы риска» и их семьями», 2011 г.
- 10.Сластенин. Педагогика- 4-е изд., доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2021г.
- 11.Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И.

Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 399

12. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб. пособ.] / А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евроник, - М.: 2016. - 225 [1] с.
13. Ярова О.Б. Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности» Москва 2021г.

Дополнительная литература:

1. *Девиянтное поведение в вопросах и ответах/под ред. Ю.А.Клейберга М; 2021*

2. *Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М; 2006*

Клейберг Ю.А. Девиянтология. М; Речь, 2019

Менделевич В.Д. Психология девиянтного поведения. М; Речь, 2017

Шнейдер Л.Б. Девиянтное поведение детей и подростков. М; 2017

Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М., 2020.

Актуальные проблемы социологии девиянтного поведения и социального контроля / Под ред. Я. Гилинского. М., 2020.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. 2021.

Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М. 1991.

Афанасьев В., Гилинский Я. Девиянтное поведение и социальный контроль в условиях кризиса российского общества. СПб., 2021.

Афанасьев В., Гилинский Я. Социология девиянтного поведения. СПб., 1993

Афанасьев В.С., Маточкин И.В. К вопросу о понятии антисоциального поведения // Вестник ЛГУ. 2021. № 17. Вып. 3

Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляции поведения. М., 2020.

- Бочарова В.* Педагогика социальной работы. М., 2020.
- Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 2021.
- Динамика ценностей реформируемой России: Сб. статей. М., 1995.
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. М., 2016
- Змановская Е.* Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие. М.: Академия, 2021.
- Клейнберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов М., 2021.
- Клейберг Ю.А.* Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М.: Сфера, 2019.
- Кондрашенко В.Т.* Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск, 2020.
- Короленко Ц.П., Донских Т.А.* Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). Новосибирск, 2017.
- Кудрявцев В.Н.* Правовое поведение: норма и патология. М., 2016.
- Кудрявцев В.Н.* Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. М., 1998.
- Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. М., 1979.
- Раттер М.* Помощь трудным детям. М. 1987.
- Семенов В.Д.* Педагогика среды. Екатеринбург, 1993.
- Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М. 1989
- Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
- Хорни К.* Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1994.